CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1].

Così definito, il comportamento non è riducibile solo alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il D.L. 62 del 13 aprile 2017 n° 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha esplicitato che **la valutazione collegiale del comportamento** viene espressa attraverso un **giudizio sintetico** e si riferisce alle **competenze di cittadinanza**, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Il giudizio di comportamento viene deciso collegialmente dal Consiglio di classe/interclasse. Il collegio ha individuato cinque indicatori di attribuzione del voto di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

	INDICATORI	DESCRIZIONE
1.	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
2.	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
3.	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
4.	RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
5.	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

L'attribuzione del giudizio di insufficienza è decisa all'unanimità dall'equipe pedagogica, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità. Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona;
- atti pericolosi per l'incolumità delle persone;
- atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale;
- frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione;
- mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni;
- danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

Tuttavia l'Equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

VALUTAZIONE E GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pieno rispetto del regolamento d'Istituto ▪ Attenzione e disponibilità verso gli altri ▪ Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe 	OTTIMO	<p>L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento, le norme che regolano i rapporti interpersonali; è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.</p> <p>Partecipa in modo attivo, costruttivo e responsabile alle attività della classe, impegnandosi e portando a termine compiti in modo autonomo e collaborativo. Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.</p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali ▪ Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici 		
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi. 		
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza assidua 		
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto ▪ Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe ▪ Correttezza nei rapporti interpersonali 	DISTINTO	<p>L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento, le norme che regolano i rapporti interpersonali; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.</p> <p>Partecipa in modo attivo e responsabile alle attività della classe, impegnandosi e portando a termine compiti in modo autonomo. Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.</p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo ▪ Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche 		
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un metodo di lavoro efficace, ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi. 		
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcune assenze e ritardi 		
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto ▪ Rapporti sufficientemente collaborativi ▪ Rapporti interpersonali non sempre corretti 	BUONO	<p>L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento, le norme che regolano i rapporti interpersonali; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.</p> <p>Partecipa in modo attivo e responsabile alle attività della classe, impegnandosi e portando a termine compiti. Generalmente ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.</p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione continua all'attività didattica ▪ Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo ▪ Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche 		
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili. 		
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcune assenze e ritardi 		
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico ▪ Rapporti sufficientemente collaborativi ▪ Rapporti interpersonali non sempre corretti 	DISCRETO	<p>L'alunno rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento e le norme che regolano i rapporti interpersonali; è spesso corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; considera positivamente i suggerimenti di adulti e compagni.</p> <p>Partecipa in modo attivo alle attività della classe portando a termine compiti. Generalmente ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.</p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione discontinua all'attività didattica ▪ Interesse selettivo ▪ Poca puntualità nelle consegne scolastiche 		
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili. 		

FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricorrenti assenze e/o ritardi 		
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro ▪ Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola 	SUFFICIENTE	<p>L'alunno rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica di riferimento; non sempre rispetta le norme che regolano i rapporti interpersonali; nei comportamenti e negli atteggiamenti assume, a volte, comportamenti poco corretti; verso adulti e compagni assume atteggiamenti a volte scostanti e riconosce poco i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.</p> <p>Partecipa alle attività della classe con poca regolarità e per le indicazioni ed il supporto dell'adulto; si impegna e porta a termine compiti se stimolato. Ha poca cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.</p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche ▪ Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche 		
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È incerto nel lavoro e procede con lentezza 		
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenti assenze e ripetuti ritardi ▪ Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico ▪ Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni, dei docenti del personale della scuola, che diventano fonte di pericolo per gli altri, soggetti ad azioni disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni. 		
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzione negativa nel gruppo classe 	INSUFFICIENTE	<p>L'alunno non ha interiorizzato e non rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento; non rispetta le norme che regolano i rapporti interpersonali; non è sempre corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti, assumendo comportamenti aggressivi o di opposizione; non rispetta adulti e compagni e non riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Rifiuta di partecipare alle attività della classe e ostacola lo svolgimento delle lezioni; non porta a termine compiti. Non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.</p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completo disinteresse al dialogo educativo ▪ Mancato assolvimento delle consegne scolastiche 		
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necessita di guida continua 		
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numerose assenze e ripetuti ritardi 		